



УДК 336.6

ББК 81.2

К 63

**Рецензент:** кандидат филологических наук, доцент кафедры «Философия, история и право» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации Плаксин Владимир Аркадьевич

**Комар Я.В.**

Иностранный язык. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Управление проектами», очно-заочная форма обучения. – Краснодар: Краснодарский филиал Финуниверситета, кафедра «Философия, история и право», 2022. – 67 с.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к модулю социально-гуманитарных дисциплин направления обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Управление проектами».

Рабочая программа дисциплины содержит перечень результатов освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОП, объем дисциплины в зачетных и академических часах, содержание дисциплины и форм текущего контроля успеваемости, перечень учебно-методического обеспечения, основной и дополнительной учебной литературы, программного обеспечения и информационных справочных систем, фонд оценочных средств, методические указания, описание материально-технической базы.

*Учебное издание*

**Комар Яна Владимировна**

**Иностранный язык**

Рабочая программа дисциплины

*Формат 60×90/16. Гарнитура Times New Roman*

Усл. п.л. Изд. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_. Тираж 100 экз.  
Заказ № \_\_\_\_\_

*Отпечатано в Краснодарском филиале Финансового университета*

© Комар Я.В. 2022

© Краснодарский филиал Финуниверситета, 2022

## Содержание

1	Наименование дисциплины.....	4
2	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.	5
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4	Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	8
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	9
5.1	Содержание дисциплины.....	9
5.2	Учебно-тематический план.....	11
5.3	Содержание семинаров, практических занятий.....	14
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
6.1	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	22
6.2	Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	33
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	38
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	53
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	54
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	55
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	65
11.1	Комплект лицензионного программного обеспечения.....	65
11.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	65
11.3	Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации.....	66
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	67

## **1. Наименование дисциплины**

Б1.О.01.03 «Иностранный язык».

*Цель дисциплины* – подготовка специалистов-профессионалов, обладающих способностью применить знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции – совокупности личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей решать проблемы и находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и повседневного общения на иностранном языке;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, в диапазоне от B1, B2 («средний уровень») до C1 («продвинутый уровень») согласно общеевропейской классификации уровней владения иностранным языком;
- развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая формирование когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке, развитие информационной культуры, повышение уровня учебной автономии и способности к самообразованию.

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Совместно с другими дисциплинами социально-гуманитарного цикла ОС ВО Финуниверситета учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает инструментарий формирования следующих компетенций бакалавра менеджмента:

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины «Иностранный язык»

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>			
УК-3	Способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности	1. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации коммуникации (психологический и лингвистический аспект);</li> <li>- структуру стандартных коммуникативных задач;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и применять на практике знания психологии общения, адекватного лингвистического оформления сообщений в ситуациях решения стандартных коммуникативных задач;</li> </ul>
		2. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные средства информационно-коммуникативные технологии.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и виды, социально-психологическую структуру общения; модели эффективного личного и делового (профессионального) общения;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально-психологические феномены личного и профессионального общения, применять знания осуществления коммуникации при проведении деловых переговоров;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать адекватное речевое поведение, учитывая эффективные стратегии и тактики ведения деловых переговоров</li> <li>- мастерством подготовленного и спонтанного выступления;</li> </ul>
		3. Использует приемы публичной речи и делового профессионального дискурса на иностранном языке.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы взаимодействия между членами коллектива в команде;</li> <li>- приёмы убеждения, аргументации, выражения точки зрения;</li> <li>- теоретические основы управления коллективом.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить позицию коллектива и собственную позицию,</li> <li>- систематизировать и обобщить позицию команды;</li> <li>- выбрать наиболее оптимальное решение из предложенных вариантов и аргументировать правильность выбора.</li> </ul>
		4. Демонстрирует владение основам академической коммуникации речевого этикета изучаемого иностранного языка	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка,</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и создавать устные и письменные тексты с опорой на сферы общения, решаемую коммуникативную задачу,</li> </ul>
		5. Умеет грамотно и эффективно пользоваться иноязычными источники информации	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила синтеза и анализа информации, правила использования различных технических средств с целью извлечения информации.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из различных источников;</li> </ul>
		6. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации и осуществления коммуникации</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить письменные и устные речевые высказывания.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.03 «Иностранный язык» имеет статус общепрофессиональной дисциплины базового курса и является обязательным компонентом подготовки бакалавров. Рабочая программа составлена с учетом довузовской языковой подготовки студентов, предусмотренной Госстандартом по иностранному языку для общеобразовательной школы. Дисциплина носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер и ее изучение связано с дисциплинами, изучаемыми на 1, 2 курсах.

Дисциплина Б1.О.01.03 «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВПО по направлению подготовки «Менеджмент», профиль «Управление проектами».

Таблица 2 – Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечиваемой (последующей) дисциплины	Номера тем данной дисциплины, необходимых при изучении обеспечиваемых (последующих) дисциплин														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б1.В.01.01 Иностранный язык в профессиональной сфере	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	-
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся**

Для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Управление проектами» общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач. ед., 324 часа (таблица 3).

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» очно-заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы по дисциплине</b>	<b>Всего (в з/е и часах)</b>	<b>Семестр 1 (в часах)</b>	<b>Семестр 2 (в часах)</b>	<b>Семестр 3 (в часах)</b>	<b>Семестр 4 (в часах)</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	9 з.е. 324 ч.	2 з.е 72 ч.	2 з.е 72 ч.	2 з.е 72 ч.	3 з.е. 108 ч.
<b>Контактная работа - Аудиторные занятия</b>	104	26	26	26	26
<i>Лекции</i>	-	-	-	-	-
<i>Практические и семинарские занятия,</i>	104	26	26	26	26
<i>в т.ч., занятия в интерактивных формах</i>	104	26	26	26	26
<b>Самостоятельная работа</b>	184	46	46	46	46
<i>В семестре</i>	184	46	46	46	46
<i>В сессию</i>	36	-	-	-	36
Вид текущего контроля					
Вид промежуточной аттестации	зачет (3), экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен



**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

**1 семестр**

- Тема 1. Имена. Наименования. Названия
- Тема 2. Государство для экономики или экономика для государства
- Тема 3. Пространство. Расположение
- Тема 4. Экономические системы
- Тема 5. Отношения. Партнерство. Любовь
- Тема 6. Экономическая среда: макро- и микроэкономика
- Тема 7. Магазины и покупки
- Тема 8. Три основных экономических вопроса и основной закон спроса и предложения
- Тема 9. Здоровый образ жизни
- Тема 10. Факторы производства
- Тема 11. Работа

**2 семестр**

- Тема 12. Экология
- Тема 13. Финансовые рынки
- Тема 14. Образование
- Тема 15. Денежно-кредитная политика
- Тема 16. Внешность
- Тема 17. Цена. Доход и спрос
- Тема 18. Стил жизни
- Тема 19. Налогообложение и фискальная политика
- Тема 20. Окружающий мир: животные
- Тема 21. Цена. Фондовая биржа
- Тема 22. Невероятные события и происшествия

**3 семестр**

- Тема 23. Друзья. Партнеры. Отношения
- Тема 24. Человеческие ресурсы. Рынок труда
- Тема 25. Эмоции. Управление эмоциями. Адреналин
- Тема 26. Деловой цикл
- Тема 27. Отношения
- Тема 28. Инфляция
- Тема 29. Досуг. Хобби. Времяпрепровождение
- Тема 30. Богатство и доход. Дифференциация доходов
- Тема 31. Рынок продуктов питания
- Тема 32. Конкурс. Слияния и поглощения
- Тема 33. Время. Управление временем

#### **4 семестр**

Тема 34. Средства массовой информации. Новости

Тема 35. Реклама. Управление торговой маркой

Тема 36. Путешествие

Тема 37. Финансы компании

Тема 38. Точка зрения. Диалог. Переговоры. Мнение

Тема 39. Бухгалтерский учет и аудит.

Тема 40. Память. Организация записей. Воспоминания.

Тема 41. Международная валютная система.

Тема 42. Сроки. Достижения. Возраст.

Тема 43. Международная торговля. Экономические союзы

Тема 44. Стили общения.

## 5.2 Учебно-тематический план

Темы дисциплины и виды занятий для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Управление проектами» представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение бюджета времени при изучении дисциплины «Иностранный язык» для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Управление проектами», очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость в часах						
		Всего	Аудиторная работа					
			Общая	Лекции	Семинарские и практические занятия	Занятия в интерактивных формах / % от аудиторных занятий	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
1.	Тема 1. Имена. Наименования. Названия	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
2.	Тема 2. Государство для экономики или экономика для государства.	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
3.	Тема 3. Пространство. Расположение	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
4.	Тема 4. Экономические системы	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
5.	Тема 5. Отношения. Партнерство. Любовь	8	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
6.	Тема 6. Экономическая среда: макро- и микроэкономика.	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
7.	Тема 7. Магазины и покупки.	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
8.	Тема 8. Три основных экономических вопроса и	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-

	основной закон спроса и предложения.							грамматических упражнений, диалоги, тест
9.	Тема 9. Здоровый образ жизни.	6	2		2	4	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
10	Тема 10. Факторы производства	9	4	-	4	4	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
11	Тема 11. Работа.	9	4	-	4	4	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
Итого в 1 семестре		72	26	-	26	26/100%	46	Контрольная работа Зачет
12	Тема 12. Экология.	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
13	Тема 13. Финансовые рынки	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
14	Тема 14. Образование.	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
15	Тема 15. Денежно-кредитная политика	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
16	Тема 16. Внешность.	8	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
17	Тема 17. Цена. Доход и спрос	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
18	Тема 18. Стил ь жизни.	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
19	Тема 19. Налогообложение и фискальная политика.	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест

20	Тема 20. Окружающий мир: животные	6	2		2	4	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
21	Тема 21. Цена. Фондовая биржа	9	4	-	4	4	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
22	Тема 22. Невероятные события и происшествия	9	4	-	4	4	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
Итого во 2 семестре		72	26	-	26	26/100%	46	Контрольная работа Зачет
Всего 1 курс		144	52	-	52	52/100%	92	
23	Тема 23. Друзья. Партнеры. Отношения	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
24	Тема 24. Человеческие ресурсы. Рынок труда	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
25	Тема 25. Эмоции. Управление эмоциями. Адреналин	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
26	Тема 26. Деловой цикл.	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
27	Тема 27. Отношения.	8	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
28	Тема 28. Инфляция	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
29	Тема 29. Досуг. Хобби. Времяпрепровождение	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
30	Тема 30. Богатство и доход. Дифференциация доходов	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест

31	Тема 31. Рынок продуктов питания	6	2		2	4	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
32	Тема 32. Конкурс. Слияния и поглощения	9	4	-	4	4	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
33	Тема 33. Время. Управление временем	9	4	-	4	4	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
Итого в 3 семестре		72	26	-	26	26/100%	46	Контрольная работа Зачет
34	Тема 34. Средства массовой информации. Новости	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
35	Тема 35. Реклама. Управление торговой маркой	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
36	Тема 36. Путешествие.	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
37	Тема 37. Финансы компании	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
38	Тема 38. Точка зрения. Диалог. Переговоры. Мнение	8	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
39	Тема 39. Бухгалтерский учет и аудит.	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
40	Тема 40. Память. Организация записей. Воспоминания.	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
41	Тема 41. Международная валютная система.	6	2	-	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
42	Тема 42. Сроки. Достижения. Возраст.	6	2		2	4	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений,

								диалоги, тест
43	Тема 43. Международная торговля. Экономические союзы	9	4	-	4	4	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
44	Тема 44. Стили общения	9	4	-	4	4	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, тест
	Итого в 4 семестре	72	26	-	26	26/100%	46	Контрольная работа Экзамен
	Контроль						36	
	Всего 2 курс:	144	68	-	52	52/100%	92	
	Итого	288	204	-	104	104/100%	184	

### 5.3 Содержание практических занятий

Цель проведения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции – совокупности личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей решать проблемы и находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и повседневного общения на иностранном языке;

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, в диапазоне от B1, B2 («средний уровень») до C1 («продвинутый уровень») согласно общеевропейской классификации уровней владения иностранным языком;
- развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая формирование когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке, развитие информационной культуры, повышение уровня учебной автономии и способности к самообразованию.

Содержание практических занятий для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Управление проектами» представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Содержание семинаров, практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Управление проектами» очно-заочная форма обучения

№ темы дисциплины	Тематика практического занятия	Формы проведения	Трудоемкость занятий, проводимых в интерактивной форме час/%	Рекомендуемые источники из разделов 8,9
	1 семестр			
1	Тема 1. Имена. Наименования. Названия	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
2	Тема 2. Государство для экономики или экономика для государства.	Понятие государства. Роль государства в экономике. Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
3	Тема 3. Пространство. Расположение	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
4	Тема 4. Экономические системы	Понятие «экономическая система». Виды экономических системы. Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
5	Тема 5. Отношения. Партнерство. Любовь	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
6	Тема 6. Экономическая среда: макро- и	Микро и макро-экономика: понятия, функционирование, структура. Взаимодействие на	2/2	8: 1-8 9: 1-3



	микроэкономика.	уровне отдельного государства и содружеств. Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.		
7	Тема 7. Магазины и покупки.	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
8	Тема 8. Три основных экономических вопроса и основной закон спроса и предложения.	Три основных экономических вопроса и основной закон спроса и предложения. Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
9	Тема 9. Здоровый образ жизни.	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
10	Тема 10. Факторы производства	Что такое «фактор производства»? Факторы производства: их классификация. Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	4/4	8: 1-8 9: 1-3
11	Тема 11. Работа.	Презентация себя. Работа. Две работы. Работа в офисе. Оборудование в офисе. Полный (неполный) рабочий день. Лучшие и самые плохие работы. Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	4/4	8: 1-8 9: 1-3
	Итого		26100%	
	2 семестр			
12	Тема 12. Экология.	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение	2/2	8: 1-8 9: 1-3

		лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.		
13	Тема 13. Финансовые рынки	Финансовые рынки. Рынок ценных бумаг, рынок облигаций. Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
14	Тема 14. Образование.	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
15	Тема 15. Денежно-кредитная политика	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
16	Тема 16. Внешность.	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
17	Тема 17. Цена. Доход и спрос	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
18	Тема 18. Стиль жизни.	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
19	Тема 19. Налогообложение и фискальная политика.	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
20	Тема 20. Окружающий мир: животные	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод	2/2	8: 1-8 9: 1-3

		и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.		
21	Тема 21. Цена. Фондовая биржа	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	4/4	8: 1-8 9: 1-3
22	Тема 22. Невероятные события и происшествия	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	4/4	8: 1-8 9: 1-3
	Итого		26/100%	
	3семестр			
23	Тема 23. Друзья. Партнеры. Отношения	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
24	Тема 24. Человеческие ресурсы. Рынок труда	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
25	Тема 25. Эмоции. Управление эмоциями. Адреналин	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
26	Тема 26. Деловой цикл.	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
27	Тема 27. Отношения.	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
28	Тема 28. Инфляция	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3

29	Тема 29. Досуг. Хобби. Времяпрепровождение	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
30	Тема 30. Богатство и доход. Дифференциация доходов	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
31	Тема 31. Рынок продуктов питания	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
32	Тема 32. Конкурс. Слияния и поглощения	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	4/4	8: 1-8 9: 1-3
33	Тема 33. Время. Управление временем	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	4/4	8: 1-8 9: 1-3
	Итого		26/100%	
	4 семестр			
34	Тема 34. Средства массовой информации. Новости	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
35	Тема 35. Реклама. Управление торговой маркой	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
36	Тема 36. Путешествие.	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
37	Тема 37. Финансы компании	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических	2/2	8: 1-8 9: 1-3

		упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.		
38	Тема 38. Точка зрения. Диалог. Переговоры. Мнение	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
39	Тема 39. Бухгалтерский учет и аудит.	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
40	Тема 40. Память. Организация записей. Воспоминания.	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
41	Тема 41. Международная валютная система.	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
42	Тема 42. Сроки. Достижения. Возраст.	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	2/2	8: 1-8 9: 1-3
43	Тема 43. Международная торговля. Экономические союзы	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	4/4	8: 1-8 9: 1-3
44	Тема 44. Стили общения	Введение и актуализация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Дискуссия на иностранном языке.	4/4	8: 1-8 9: 1-3
	Итого		26/100%	



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента (СРС) – это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС ВО Финансовый университет (Приказ № 2571/о от 30.12.2014 г.), которая выполняется студентом индивидуально. Она может осуществляться под руководством преподавателя или без его участия. СРС является важным видом учебной и научной деятельности студентов, которая направлена на подготовку компетентного, свободно владеющего своей профессией, способного к постоянному профессиональному росту.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение корпоративных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видео-курсы и др.);
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- выполнение контрольной работы;
- консультации по наиболее сложным вопросам;
- участие в работе видео-клуба по кафедре и ежегодных студенческих научных конференциях;
- подготовку к экзамену.

На самостоятельную работу студентов, обучающихся по направлению

подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Управление проектами» очно-заочная форма обучения отводится 184 часа учебного времени (таблица 6).

Таблица 6 – Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися дисциплины «Иностранный язык» для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Управление проектами» очно-заочная форма обучения



Наименование разделов, тем входящих в дисциплину	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Имена. Наименования. Названия	Работа над текстом Charlotte Dutton: from mountains to modelling. Работа над речевыми, лексическими и грамматическими образцами, фонетическое чтение, ответы на вопросы к тексту, диалогическая речь по содержанию текста по теме: "Imagine you could do two jobs. Which jobs would you like? Tell a partner".	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 2. Государство для экономики или экономика для государства.	Работа с лексическими единицами, вещевыми образцами и грамматическими структурами, фонетическое чтение, выполнение упражнений в тексте. Организация монологической речи на базе прочитанного текста по теме: "Why do you travel? Make a list of different places you've travelled to. Did you like travelling to those places? Why? Why not?"	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 3. Пространство. Расположение	Выполните упражнения на тренировку грамматических, лексических и фонетических образцов речи: Grammar: have something done. Предметы: adjectives to describe clothes and physical appearance.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 4. Экономические системы	What are the rules of specific features of English pronunciation? Transcription. Open and closed syllable.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию

Тема 5. Отношения. Партнерство. Любовь	Types of questions: general or Yes/No question; special question; alternative question; tag questions.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 6. Экономическая среда: макро- и микроэкономика.	Auxiliary verbs. Present Simple. Present Continuous.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 7. Магазины и покупки.	Regular and irregular English verbs. Past Simple. Past Continuous.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 8. Три основных экономических вопроса и основной закон спроса и предложения.	What are the rules of the Future Simple? Give your own examples. What are the rules of the Future Continuous? Give your own examples. What are the rules of 'be going to'?	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 9. Здоровый образ жизни.	When is the phrase 'There is/are' used in the English language? Give your own examples. What are the rules of the Possessive case of nouns?	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 10. Факторы производства	Выполните упражнения на тренировку грамматических, лексических и фонетических образцов речи: Grammar: verb patterns, prepositions. Vocabulary: stages of life, adjective structures, savings	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию

Тема 11. Работа.	Выполните упражнения на тренировку грамматических, лексических и фонетических образцов речи. Grammar: reported speech, unreal conditionals. Vocabulary: have, make, take collocations, metaphor, money expressions. Pronunciation:	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 12. Экология.	Выполнение упражнений на тренировку грамматических, лексических и фонетических образцов речи: Grammar: passive report structures, have / get something done, unreal conditionals, alternatives to if. Vocabulary: body idioms.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 13. Финансовые рынки	Выполнение упражнений на тренировку грамматических, лексических и фонетических образцов речи: Grammar: relative clauses, emphasis. Vocabulary: look at, marketing collocations, emotive language. Pronunciation: pronunciation	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 14. Образование.	What are the rules of the usage of the Definite, Indefinite and Zero Article?	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 15. Денежно-кредитная политика	Quantitative and Ordinal Numbers.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию

Тема 16. Внешность.	Explain the usage of modal verbs and their equivalents.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 17. Цена. Доход и спрос	The Rules of Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 18. Стиль жизни.	What sentences are called impersonal?	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 19. Налогообложение и фискальная политика.	What are the cases of the usage of the Present Perfect and the Present Perfect Continuous?	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 20. Окружающий мир: животные	Выполнение упражнений на тренировку грамматических, лексических и фонетических образцов речи. Grammar: future forms review, future time clauses. Vocabulary: education, is likely to, is expected to, expressions, exaggerated language. Pronunciation:	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию

Тема 21. Цена. Фондовая биржа	Выполнение упражнений на тренировку грамматических, лексических и фонетических образцов речи. Grammar: participle clauses, quantity expressions. Избранное: достопримечательности, дома и сад. Pronunciation:	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 22. Невероятные события и происшествия	Выполнение упражнений на тренировку грамматических, лексических и фонетических образцов речи: Grammar: hedging, inversion after negative and limiting adverbials. Vocabulary: describing cities, collocations, adding emphasis.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 23. Друзья. Партнеры. Отношения	Выполнение упражнений на тренировку грамматических, лексических и фонетических образцов речи: Grammar: future as seen from the past, discourse markers in writing. Vocabulary: types of stories, expressions with story and tale, description and belief, responding to a story.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 24. Человеческие ресурсы. Рынок труда	What are the rules of the Past Perfect? Give your own examples. What are the rules of the Past Perfect Continuous?	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию

Тема 25. Эмоции. Управление эмоциями. Адреналин	<p>What are the rules of using the passive voice? Give your own examples.</p> <p>How many types of natural disaster can you name? Which is the worst?</p> <p>What natural disasters are common in your country?</p> <p>Think of three natural disasters. What can you do to stay safe during and after those natural disasters?</p> <p>How can modern technologies lessen the damage caused by natural disasters?</p>	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 26. Деловой цикл.	<p>When is a takeover considered as "hostile"? Are there specific types of mergers and acquisitions?</p> <p>What are the differences between a merger and an acquisition?</p> <p>Do you go to the doctor's for a regular check-up? Why?/Why not?</p>	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 27. Отношения.	<p>Conditionals: type 0, type 1.</p> <p>What means of transport do you like the most? Why?</p> <p>What do you do if you go on a tour of the city?</p> <p>What do you usually do on holidays?</p> <p>What is your favourite destination?</p>	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 28. Инфляция	<p>Выполнение упражнений на тренировку грамматических, лексических и фонетических образцов речи. Grammar: relative clauses, defining relative clauses with prepositions, non-defining relative clauses with of, articles. Vocabulary: spending, saving and economizing, discussing costs,</p>	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию

Тема 29. Досуг. Хобби. Времяпрепровождение	Выполнение упражнений на тренировку грамматических, лексических и фонетических образцов речи. Grammar: verbs of the senses, participle clauses. Vocabulary: verbs of seeing, collocations with mind, making appropriate requests.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 30. Богатство и доход. Дифференциация доходов	Выполнение упражнений на тренировку грамматических, лексических и фонетических образцов речи. Grammar: complex sentences, modals. Vocabulary: compound nouns, discussing implications. Pronunciation: stress in compound nouns. Reading: Presenting An Invisible Man. Writing: writing a discursive	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 31. Рынок продуктов питания	Выполнение упражнений на тренировку грамматических, лексических и фонетических образцов речи. Grammar: paraphrasing. Vocabulary: in the courtroom, collocations with law. Pronunciation: expressing surprise. Listening: The	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 32. Конкурс. Слияния и поглощения	How are bonds traded on the secondary market? Is bond interest tax-deductible? What kind of bonds do governments issue? Is there any difference between guilt-edged securities and Treasury Bills? Conditionals: type 2, type 3.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию

Тема 33. Время. Управление временем	What are the rules of the Future Perfect? Give your own examples. What are the rules of the Future Perfect Continuous? Give your own examples. Would you like to be a painter or a poet? What would you paint or write about? Why? What is a job of your dream? Would you like to set up your own business? Why/why not?	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 34. Средства массовой информации. Новости	Non-finite verb forms. What are the reasons for committing a crime today? Have the reasons changed over times? What type of crimes can you name? What should be done to prevent crime?	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 35. Реклама. Управление торговой маркой	What are the rules of the reported speech? What is the most popular way to communicate today? What will we be able to do in the future? What advantages will we have in the future? Can you think of any drawbacks which people might face in the future?	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 36. Путешествие.	What are the rules of specific features of English pronunciation? Transcription. Open and closed syllable.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию



Тема 37. Финансы компании	Выполните упражнения на тренировку грамматических, лексических и фонетических образцов речи. Vocabulary: nouns and their containers, clothes, materials. Listing: listen to news report. Writing: linking sentences with too, also; describing a shop.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 38. Точка зрения. Диалог. Переговоры. Мнение	Types of questions: general or Yes/No question; special question; alternative question; tag questions	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 39. Бухгалтерский учет и аудит.	Auxiliary verbs. Present Simple. Present Continuous.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 40. Память. Организация записей. Воспоминания.	Работа с лексическими единицами, вещевыми образцами и грамматическими структурами, фонетическое чтение, выполнение упражнений в тексте.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию

Тема 41. Международная валютная система.	Работа с лексическими единицами, вещевыми образцами и грамматическими структурами, фонетическое чтение, выполнение упражнений в тексте.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 42. Сроки. Достижения. Возраст.	Работа с лексическими единицами, вещевыми образцами и грамматическими структурами, фонетическое чтение, выполнение упражнений в тексте.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 43. Международная торговля. Экономические союзы	Работа с лексическими единицами, вещевыми образцами и грамматическими структурами, фонетическое чтение, выполнение упражнений в тексте.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию
Тема 44. Стили общения	Работа с лексическими единицами, вещевыми образцами и грамматическими структурами, фонетическое чтение, выполнение упражнений в тексте.	Работа с учебной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; - работа с ресурсами информационно- образовательного портала (ИОП) Финуниверситета; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины; подготовка к практическим занятиям, тестированию

## **6.2 Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Проведение аудиторной самостоятельной работы предполагает подготовку ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины, сообщений по анализу литературных источников (книг, статей) на заданную тему, презентаций, выполнение тестов.

Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

### *1 семестр (зачет)*

#### *Лексические темы*

Тема 1. Имена. Наименования. Названия

Тема 2. Государство для экономики или экономика для государства.

Тема 3. Пространство. Расположение

Тема 4. Экономические системы

Тема 5. Отношения. Партнерство. Любовь

Тема 6. Экономическая среда: макро- и микроэкономика.

Тема 7. Магазины и покупки.

Тема 8. Три основных экономических вопроса и основной закон спроса и предложения.

Тема 9. Здоровый образ жизни.

Тема 10. Факторы производства

Тема 11. Работа.

#### *Грамматические темы*

1. Вопросительные предложения различного типа

2. Present Simple, Present Continuous

3. Past Simple, Past Continuous

4. Future Simple, Future Continuous, конструкция to be going to...

5. Конструкция There is, there are

6. Притяжательный падеж имен существительных

7. Артикль

8. Количественные и порядковые числительные

9. Личные и притяжательные местоимения

10. Неопределенные местоимения many, much, (a) few, (a) little.

### *2 семестр (зачет)*

#### *Лексические темы*

Тема 12. Экология.

Тема 13. Финансовые рынки

- Тема 14. Образование.
- Тема 15. Денежно-кредитная политика
- Тема 16. Внешность.
- Тема 17. Цена. Доход и спрос
- Тема 18. Стилъ жизни.
- Тема 19. Налогообложение и фискальная политика.
- Тема 20. Окружающий мир: животные
- Тема 21. Цена. Фондовая биржа
- Тема 22. Невероятные события и происшествия

### *Грамматические темы*

1. Разрешение и обязательство (could, have to, should, must)
2. Future Simple (to be going to)
3. Present Continuous
4. Вопросы к подлежащему
5. Динамические и статичные глаголы (dynamic and stative verbs)
6. Будущее время после when, if, as soon as, used to
7. Defining relative clauses.
8. Unreal conditions
9. Количественные и порядковые числительные
10. Личные и притяжательные местоимения
11. Неопределенные местоимения many, much, (a) few, (a) little
12. Степени сравнительных прилагательных и наречий
13. Модальные глаголы
14. Present Perfect Tense.
15. Present Perfect Continuous Tense
16. Past Perfect Tense.
17. Past Perfect Continuous Tense
18. Конструкция There is\are
19. Притяжательный падеж имен существительных.
20. Артикль в английском языке

### *3 семестр (зачет)*

#### *Лексические темы*

- Тема 23. Друзья. Партнеры. Отношения
- Тема 24. Человеческие ресурсы. Рынок труда
- Тема 25. Эмоции. Управление эмоциями. Адреналин
- Тема 26. Деловой цикл.
- Тема 27. Отношения.
- Тема 28. Инфляция
- Тема 29. Досуг. Хобби. Времяпрепровождение
- Тема 30. Богатство и доход. Дифференциация доходов

Тема 31. Рынок продуктов питания  
Тема 32. Конкурс. Слияния и поглощения  
Тема 33. Время. Управление временем

*Грамматические темы*

1. Passive Voice
2. Безличные предложения с местоимением it
3. Условные предложения 4-х типов
4. Future Perfect Tense.
5. Future Perfect Continuous Tense

*4 семестр (экзамен)*

*Лексические темы*

Тема 34. Средства массовой информации. Новости  
Тема 35. Реклама. Управление торговой маркой  
Тема 36. Путешествие.  
Тема 37. Финансы компании  
Тема 38. Точка зрения. Диалог. Переговоры. Мнение  
Тема 39. Бухгалтерский учет и аудит.  
Тема 40. Память. Организация записей. Воспоминания.  
Тема 41. Международная валютная система.  
Тема 42. Сроки. Достижения. Возраст.  
Тема 43. Международная торговля. Экономические союзы  
Тема 44. Стили общения

*Грамматические темы*

1. Future Perfect Tense. Future Perfect Continuous Tense
2. Future Simple, Future Continuous, конструкция to be going to...
3. Passive Voice
4. Past Perfect Tense. Past Perfect Continuous Tense
5. Past Simple, Past Continuous
6. Present Perfect Tense. Present Perfect Continuous Tense
7. Present Simple, Present Continuous
8. Артикль
9. Безличные предложения с местоимением it
10. Вопросительные предложения различного типа
11. Количественные и порядковые числительные
12. Конструкция There is, there are;
13. Косвенная речь.
14. Личные и притяжательные местоимения
15. Модальные глаголы
16. Неличные формы английского глагола: инфинитив, герундий и причастие в английском языке.

17. Неопределенные местоимения many, much, (a) few, (a) little
18. Притяжательный падеж имен существительных
19. Степени сравнения прилагательных и наречий
20. Условные предложения 4-х типов

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим занятиям по дисциплине вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая по итогам изучения дисциплины, состоит из двух частей: текущего контроля студентов – максимальная оценка 40 баллов и результатов работы на экзамене – максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение лексико-грамматических тестов, их обсуждение в точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнения контрольных работ.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Вторая составляющая оценивает работу на экзамене и не может превышать 60 баллов. Каждый вопрос в билете оценивается в 20 баллов.

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 26 баллов, а по итогам экзамена – 60 баллов, то общая сумма 86 баллов соответствует окончательной оценке 5 «отлично».

Если студент подошел к экзамену с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве экзаменационного ответа он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов, что соответствует оценке 3 «удовлетворительно».

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом практическом занятии. На последнем занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре. Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий. Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета в 1, 2, 3 семестрах и экзамена в 4 семестре. Экзамен по учебной дисциплине «Иностранный язык» проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

Критерии бальной-рейтинговой оценки текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры «Философия, история и право».

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений содержатся в разделе 2 рабочей программы «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний**

#### *1 семестр (зачет)*

##### *Лексические темы*

- Тема 1. Имена. Наименования. Названия
- Тема 2. Государство для экономики или экономика для государства.
- Тема 3. Пространство. Расположение
- Тема 4. Экономические системы
- Тема 5. Отношения. Партнерство. Любовь
- Тема 6. Экономическая среда: макро- и микроэкономика.
- Тема 7. Магазины и покупки.
- Тема 8. Три основных экономических вопроса и основной закон спроса и предложения.
- Тема 9. Здоровый образ жизни.
- Тема 10. Факторы производства
- Тема 11. Работа.

##### *Грамматические темы*

- 11.Вопросительные предложения различного типа
- 12.Present Simple, Present Continuous
- 13.Past Simple, Past Continuous
- 14.Future Simple, Future Continuous, конструкция to be going to...
- 15.Конструкция There is, there are
- 16.Притяжательный падеж имен существительных
- 17.Артикль
- 18.Количественные и порядковые числительные
- 19.Личные и притяжательные местоимения
- 20.Неопределенные местоимения many, much, (a) few, (a) little.



## 2 семестр (зачет)

### *Лексические темы*

- Тема 12. Экология.
- Тема 13. Финансовые рынки
- Тема 14. Образование.
- Тема 15. Денежно-кредитная политика
- Тема 16. Внешность.
- Тема 17. Цена. Доход и спрос
- Тема 18. Стилъ жизни.
- Тема 19. Налогообложение и фискальная политика.
- Тема 20. Окружающий мир: животные
- Тема 21. Цена. Фондовая биржа
- Тема 22. Невероятные события и происшествия

### *Грамматические темы*

- 21.Разрешение и обязательство (could, have to, should, must)
- 22.Future Simple (to be going to)
- 23.Present Continuous
- 24.Вопросы к подлежащему
- 25.Динамические и статичные глаголы (dynamic and stative verbs)
- 26.Будущее время после when, if, as soon as, used to
- 27.Defining relative clauses.
- 28.Unreal conditions
- 29.Количественные и порядковые числительные
- 30.Личные и притяжательные местоимения
- 31.Неопределенные местоимения many, much, (a) few, (a) little
- 32.Степени сравнительных прилагательных и наречий
- 33.Модальные глаголы
- 34.Present Perfect Tense.
- 35.Present Perfect Continuous Tense
- 36.Past Perfect Tense.
- 37.Past Perfect Continuous Tense
- 38.Конструкция There is\are
- 39.Притяжательный падеж имен существительных.
- 40.Артикль в английском языке

## 3 семестр (зачет)

### *Лексические темы*

- Тема 23. Друзья. Партнеры. Отношения
- Тема 24. Человеческие ресурсы. Рынок труда
- Тема 25. Эмоции. Управление эмоциями. Адреналин

Тема 26. Деловой цикл.  
Тема 27. Отношения.  
Тема 28. Инфляция  
Тема 29. Досуг. Хобби. Времяпрепровождение  
Тема 30. Богатство и доход. Дифференциация доходов  
Тема 31. Рынок продуктов питания  
Тема 32. Конкурс. Слияния и поглощения  
Тема 33. Время. Управление временем

#### *Грамматические темы*

6. Passive Voice
7. Безличные предложения с местоимением it
8. Условные предложения 4-х типов
9. Future Perfect Tense.
10. Future Perfect Continuous Tense

#### *4 семестр (экзамен)*

#### *Лексические темы*

Тема 34. Средства массовой информации. Новости  
Тема 35. Реклама. Управление торговой маркой  
Тема 36. Путешествие.  
Тема 37. Финансы компании  
Тема 38. Точка зрения. Диалог. Переговоры. Мнение  
Тема 39. Бухгалтерский учет и аудит.  
Тема 40. Память. Организация записей. Воспоминания.  
Тема 41. Международная валютная система.  
Тема 42. Сроки. Достижения. Возраст.  
Тема 43. Международная торговля. Экономические союзы  
Тема 44. Стили общения

#### *Грамматические темы*

21. Future Perfect Tense. Future Perfect Continuous Tense
22. Future Simple, Future Continuous, конструкция to be going to...
23. Passive Voice
24. Past Perfect Tense. Past Perfect Continuous Tense
25. Past Simple, Past Continuous
26. Present Perfect Tense. Present Perfect Continuous Tense
27. Present Simple, Present Continuous
28. Артикль
29. Безличные предложения с местоимением it
30. Вопросительные предложения различного типа
31. Количественные и порядковые числительные
32. Конструкция There is, there are;

- 33.Косвенная речь.
- 34.Личные и притяжательные местоимения
- 35.Модальные глаголы
- 36.Неличные формы английского глагола: инфинитив, герундий и причастие в английском языке.
- 37.Неопределенные местоимения many, much, (a) few, (a) little
- 38.Притяжательный падеж имен существительных
- 39.Степени сравнения прилагательных и наречий
- 40.Условные предложения 4-х типов

*Пример экзаменационного билета*

**Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)  
Краснодарский филиал Финуниверситета**

Дисциплина «Иностранный язык»  
Кафедра «Философии, истории и права»  
Форма обучения Очно-заочная  
Семестр 4 Направление «Менеджмент»  
Профиль «Управление проектами»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

<i>№</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Баллы</i>
1	<p>• Read the following text. State your opinion. Answer the questions asked by the examiner based on the text.</p> <p><b>HISTORY OF ECONOMICS</b></p> <p>In the 1500s there were few universities. Those that existed taught religion, Latin, Greek, Philosophy, history and mathematics. No economics. Then came the enlightenment (about 1700) in which reasoning replaced God as the explanation of why things were the way they were. Pre-Enlightenment thinkers would answer the question, “Why am I poor?” with, “Because God wills it”. Enlightenment scholars looked for a different explanation: “Because of the nature of land ownership”. The amount of information expanded so rapidly that it had to be divided or categorized for an individual to have hope of knowing a subject. Soon philosophy was subdivided into science and philosophy. In the 1700s, the sciences were split into natural sciences and social sciences. The late 1800s and early 1900s social science itself split into subdivisions: economics, political science, history, geography, sociology, anthropology, and psychology. Many of the insights about how the economic system worked were codified in Adam Smith’s The wealth of Nations, written in 1776. Throughout the 18th and 19th centuries economists such as Adam Smith, Thomas Malthus, John Stuart Mill, David Ricardo, and Karl Marx were more than economists; they were social philosophers who covered all aspects of social science. These writers were subsequently called Classical economists. Alfred Marshall continued in that classical tradition, and his book, Principles of Economics, published in the late 1800s, was written with the other social sciences in evidence. But Marshall focused on the questions that could be asked in a graphical supply-demand framework. In doing so he began what is called neo-classical economics</p>	20
2	<p>Грамматическая тема Article (grammar rule, usage, example) Выполнение грамматического упражнения по теме.</p>	20
3	<p>Монологическая речь по теме «Путешествия»</p>	20

Подготовил: к.и.н., доцент

Я.В.Комар

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой «Философия, история и право»  
д.и.н., проф.

М.Ф. Титоренко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## ***Примеры практико-ориентированных заданий***

### *Контрольная работа 1*

1. *Read the following text. State your opinion.*

#### *Business Failures World's Biggest Problem in 2019*

The biggest problem for the global economy in 2019 won't be the trade war between America and China. It will be massive business failures. Perhaps bank failures, too.

The US-China trade war was the big problem in 2018, raising fears of de-globalization and the descent of the global economy into a collection of highly protected national markets.

But financial markets and global corporations will bring the two parties to the negotiation table in 2019, the way they did with NAFTA a few months ago, Forbes reported.

Instead, the biggest problem for the global economy in 2019 will be massive business failures that could also lead to bank failures in emerging markets relying on foreign capital to maintain elevated living standards.

The reason? The rise of interest rates and the end of easy money created by central bankers in recent years.

The explanation is simple and straightforward. Easy money acted as a tsunami, lifting up both the demand and the supply side of the global economy to higher levels. On the demand side, it encouraged consumers to resume taking on more debt. China's debt to GDP ratio, for instance, has soared, from around 18% in 2008 to over 50% in 2018.

Then, there's the debt of China's corporate sector that is a big unknown. On the supply side, it encouraged corporations and entrepreneurs to pursue low profit businesses opportunities.

US total industry capacity utilization, for instance, increased from around 67% in 2009 to close to 80% by 2011, according to the Federal Reserve Bank of Saint Louis.

Meanwhile, the NFIB Small Business Optimism Index rose from close to 80 back in 2009 to close to 108 in 2018.

That's the highest level since the Reagan years, a period characterized by low interest rates, too.

Simply put, easy money placed the global economy into a cycle of higher growth.

More consumer debt fueled more spending. More spending fueled more investment and the creation of new businesses. Both fed into higher economic growth, which in turn boosted income and employment.

Meanwhile, higher investment helped expand the productive capacity of the economy, keeping inflation steady. And it allowed central bankers to continue with their free money policies.

All that was music to financial markets, which thrive on easy money.

In recent months, however, things have changed. Central banks are raising interest rates. The tsunami of free money is receding. And that is expected to push the demand and the supply side of the economy to lower levels.

On the demand side, the end of free money will make it difficult for consumers to take on more debt. On the supply side, it could push low-profit business off the cliff.

The end of free money is setting the global economy into a vicious cycle of slower growth. Less consumer debt could fuel less spending and less spending could fuel waves of business failures.

That's what happened in 2008-9, shortly after the Federal Reserve raise interest rates and the US economy slid into a recession. US Business failures soared to 6,000 per quarter, while bank failures reached 157.

Compounding the problem this time around is the rise of anti-globalization ideologies around the world, which add to pessimism for the state of the global economy in 2019.

"In my view, the global outlook for growth in 2019 is pessimistic, given the global trend in recent years toward liberal-alternative ideologies that have a tendency to disrupt markets," says Dimitri Zabelin, currency analyst. "The EU parliamentary elections next year may send chills throughout European markets as the continent faces greater fragmentation."

Then there's slower growth in Asia, which could feed further into anti-globalization ideologies.

"Slower growth in China and Japan may weigh down on global growth against the backdrop of a hawkish Fed that is sending shivers up the spine of every investor with exposure to emerging markets," adds Zabelin.

"Projected slower growth in 2019 may also fuel the rise of anti-establishment parties leading to greater risk aversion and a worsened outlook for growth."

Investors have begun to sense what's coming: selling shares of economy-sensitive companies lower and Treasury bonds higher.

Financial Tribune (<https://financialtribune.com/node/95932>)

## *2. Put the verbs in brackets into the correct tense and form.*

### *Animals on the Road*

More cars and lorries ... (drive) on our roads every year and, as a result of this, more and more wild animals ... (kill) by vehicles. Roads often ... (cross) the routes that ... (take) by animals when they are migrating, breeding or feeding. Every spring, many thousands of toads ... (kill) as they ... (make) their way to the traditional breeding ponds. All over the world, animals are victims of the road and their dead remains can ... (often see) lying on the roadside. Many badgers and hedgehogs ... (hit) by cars at night as they ... (more around) in search of food. Rabbits sometimes seem to ... (hypnotize) by the headlights of cars and ... (not move) quickly out of the way. Birds ... (sometimes hit) too as they ... (fly) low over roads.

## *3. Complete the sentences with a word from the list.*

convenient	effective	friendly	initiative	original	popular	recycled
		unusual	useful	value		

1. This is the most \_\_\_\_\_ computer in our range – over 1 million were sold last year.
- We need to use environmentally- \_\_\_\_\_ products in the new factory.
3. The company has started an \_\_\_\_\_ to reduce waste by 20% over ten years.
4. This shop is very \_\_\_\_\_ – only five minutes' walk from here.
5. These shoes were expensive, but they've been good \_\_\_\_\_ for money as they've lasted so long.
6. The management is 100% women, which is very \_\_\_\_\_, even nowadays.
7. Most companies have a box near the photocopier for waste paper to be \_\_\_\_\_.
8. The sales campaign was not very \_\_\_\_\_ – we've only managed to sell 600.
9. His ideas for going green are completely \_\_\_\_\_ – I've never seen any of them before.
10. Thank you very much for your very \_\_\_\_\_ suggestions.

4. *Correct the sentences from the presentation.*

1. I'll talk about that after.  
\_\_\_\_\_
2. That brings to my next point.  
\_\_\_\_\_
3. First all, I'd like to say a few words about recycling.  
\_\_\_\_\_
4. Thanks very much for listen today.  
\_\_\_\_\_
5. My next points is about company image.  
\_\_\_\_\_
6. As I say before, the problem is complicated.  
\_\_\_\_\_
7. I'm here today tell you about the benefits of carbon offsetting.  
\_\_\_\_\_
8. Let's move in to my next point.  
\_\_\_\_\_
9. Good afternoon somebody.  
\_\_\_\_\_
10. We're going to looking at the subject of carbon emissions.  
\_\_\_\_\_

5. *Write a letter (at least 180 words) to a friend telling him/her about the most adventurous family holiday.*



## *Контрольная работа 2*

### *1. Read the following text. State your opinion.*

*Sources: Trump Weighing \$15b Credit Line for Iran*

US President Donald Trump has left the impression with foreign officials, members of his administration and others involved in Iranian negotiations that he is actively considering a French plan to extend a \$15 billion credit line to the Iranians, if Tehran comes back into compliance with the Obama-era nuclear deal.

Trump has in recent weeks shown openness to entertaining French President Emmanuel Macron's plan, according to four sources with knowledge of Trump's conversations with the French leader cited by The Daily Beast.

Two of those sources said US State Department officials, including US Secretary of State Mike Pompeo, are also open to weighing the French proposal, in which the Paris government would effectively ease the economic sanctions regime that the Trump administration has applied on Tehran for more than a year.

The deal put forward by France would compensate Iran for oil sales disrupted by American sanctions. A large portion of Iran's economy relies on cash from oil sales. Most of that money is frozen in bank accounts across the globe. The \$15 billion credit line would be guaranteed by Iranian oil.

In exchange for the cash, Iran would have to come back into compliance with the nuclear accord it signed with the world's major powers in 2015. Tehran would also have to ensure the security of the Persian Gulf and agree not to impede maritime navigation in the area. Lastly, Tehran would have to commit to regional Middle East talks in the future.

While Trump has been skeptical of helping Iran without preconditions in public, the president has at least hinted at an openness to considering Macron's pitch for placating the Iranian government—a move intended to help bring the Iranians to the negotiating table and to rescue the nuclear agreement that Trump and his former national security adviser John Bolton worked so hard to torpedo.

At the G7 meeting in Biarritz, France last month, Trump told reporters that Iran might need a “short-term letter of credit or loan” that could “get them over a very rough patch”.

Iranian Foreign Minister Mohammad Javad Zarif made a surprise appearance at that meeting.

To Robert Malley, who worked on Iran policy during the Obama administration, that visit indicated that “Trump must have signaled openness to Macron's idea, otherwise Zarif would not have flown to Biarritz at the last minute.”

“Clearly, Trump responded to Macron in a way that gave the French president a reason to invite Zarif, and Zarif a reason to come,” he said.

The French proposal would require the Trump administration to issue waivers on Iranian sanctions. That would be a major departure from the Trump administration's so-called “maximum pressure” campaign to exact financial punishments on Tehran.



Ironically, during his time in office, ex-president, Barack Obama, followed a not-dissimilar approach to bring the Iranians to the negotiating table, throttling Iran's economy with sanctions before pledging relief for talks. The negotiations resulted in the Iran nuclear deal that Trump called "rotten" and pulled the US out of last year.

While Trump has not agreed to anything yet, he did signal a willingness to cooperate on such a proposal at various times throughout the last month, including at the recent G7 meeting, according to four sources with knowledge of the president's conversations about the deal.

Several sources told The Daily Beast that foreign officials are expecting Trump to either agree to cooperate on the French deal, or to offer to ease some sanctions on Tehran.

Meanwhile, Trump is also considering meeting Iranian President Hassan Rouhani on the sidelines of the United Nations General Assembly in September.

"I do believe they'd like to make a deal. If they do, that's great. And if they don't, that's great too," Trump told reporters on Wednesday.

"But they have tremendous financial difficulty, and the sanctions are getting tougher and tougher."

When asked if he would ease sanctions against Iran to get a meeting with Iran, Trump simply said, "We'll see what happens. I think Iran has a tremendous, tremendous potential."

Whether or not Trump follows through with supporting Macron is unclear, as he is known to consider or temporarily back high-profile domestic or foreign policy initiatives, only to quickly backtrack or about-face.

Financial Tribune (<https://financialtribune.com/node/99835>)

2. Read the description of the recycling of glass, and put the verbs in brackets in the correct tense in the active or the passive.

In the past, not many bottles \_\_\_\_\_ (recycle), but nowadays, people \_\_\_\_\_ (want) to be green, and \_\_\_\_\_ (take) their empty bottles to the bottle bank. From there, the bottles \_\_\_\_\_ (collect) and \_\_\_\_\_ (transport) by lorry to the recycling centre. A large furnace \_\_\_\_\_ (melt) the bottles at very high temperatures. The melted glass \_\_\_\_\_ (make) into new bottles, which \_\_\_\_\_ (buy) by drinks companies. The companies \_\_\_\_\_ (fill) the bottles with new drinks and the bottles \_\_\_\_\_ (sell) to supermarkets.

3. Choose the correct answer from the words in *italics*.

1. The company is planning a corporate *event* / *venue* next July.
2. The *venue* / *trip* for this will be the Open Golf Championship.
3. We are going to *offer* / *entertain* our clients over three days.
4. On the first evening, *hosts* / *guests* will attend a luxury buffet supper.
5. For the second day, we have *booked* / *accepted* golf lessons with a local professional golfer.
6. On the third day, a trip to a local whisky producer has been *arranged* / *held*.
7. We are going to send out *offers* / *invitations* to selected clients next week.

8. We think that about 50–70 people will *accept* / *book*.
9. You may ask: what is the *event* / *purpose* of the project?
10. It is to *hold* / *reinforce* our relationships with our most important clients.

4. Write the correct form of the verbs.

- a) If the weather \_\_\_\_\_ (be) good tomorrow, they \_\_\_\_\_ (play) the match.
- b) What \_\_\_\_\_ (you / do) for transport if the taxis for the clients \_\_\_\_\_ (not / arrive)?
- c) If the delivery \_\_\_\_\_ (get) there late, the customer \_\_\_\_\_ (not / be) very happy.
- d) If a lot of people \_\_\_\_\_ (accept) the invitation, we \_\_\_\_\_ (have to) find a new venue.
- e) What \_\_\_\_\_ (your boss / think) if all the staff \_\_\_\_\_ (ask) for a pay-rise?

5. Jose visits your factory from Portugal. Write appropriate sentences.

- a) Invite Jose for a drink after work.  
\_\_\_\_\_
- b) Jose needs help with his laptop. Offer to help.  
\_\_\_\_\_
- c) Offer Jose a cup of tea.  
\_\_\_\_\_
- d) Jose invites you to the theatre this evening. Decline and give a reason.  
\_\_\_\_\_
- e) Invite Jose to your house for dinner.  
\_\_\_\_\_
- f) Jose offers you a bottle of Portuguese wine. Accept politely  
\_\_\_\_\_
- g) Jose invites you out to lunch today. You prefer to go tomorrow.  
\_\_\_\_\_
- h) Jose needs to do some interviewing while he is with you. Offer Jose the use of your office.  
\_\_\_\_\_
- i) Jose invites you to visit him in Lisbon. Accept.  
\_\_\_\_\_
- j) Jose needs to write a report on his visit. Offer to help him with it.  
\_\_\_\_\_

6. Write a letter (at least 180 words) to a friend telling him/her about your favorite book read recently.

*Контрольная работа 3*

*1. Read the following text. State your opinion.*

**EUROPEAN UNION**

The European Economic Community (EEC) was established in 1958 by the Treaty of Rome in order to remove trade and economic barriers between member countries and to unify their economic policies. It changed its name and became the European Union (EU) after the Treaty of Maastricht was ratified on November 1, 1993. The Treaty of Rome contained the governing principles of this regional trading group. The treaty was signed by the original six nations of Belgium, France, West Germany, Italy, Luxembourg, and the Netherlands. Membership expanded by the entry of Denmark, Ireland, and Great Britain in 1973; Greece in 1981; Spain and Portugal in 1986; and Austria, Sweden, and Finland in 1995.

Four main institutions make up the formal structure of the EU. The first, the European Council, consists of the heads of state of the member countries. The council sets broad policy guidelines for the EU. The second, the European Commission, implements decisions of the council and initiates actions against individuals, companies, or member states that violate EU law. The third, the European Parliament, has an advisory legislative role with limited veto powers. The fourth, the European Court of Justice (ECJ), is the judicial arm of the EU. The courts of member states may refer cases involving questions on the EU treaty to the ECJ.

The Single European Act eliminated internal barriers to the free movement of goods, persons, services, and capital between EU countries. The Treaty on European Union, signed in Maastricht, Netherlands (the Maastricht Treaty), amended the Treaty of Rome with a focus on monetary and political union. It set goals for the EU of (1) single monetary and fiscal policies, (2) common foreign and security policies, and (3) cooperation in justice and home affairs.

*2. Complete the sentences with words from the list. Change the form of the word if necessary.*

issue deteriorate forecast supply run improve demand growth shortage estimate renewable development
--

1. Most experts \_\_\_\_\_ that oil will become more expensive in the future.
2. Population \_\_\_\_\_ will mean that by the year 2020, there will be 30% more people in the world.
3. In desert areas, there is often a water \_\_\_\_\_.
4. I don't think we will ever \_\_\_\_\_ out of oil.
5. The situation has \_\_\_\_\_ badly since last year – we are much worse off.
6. We need to find some sources of \_\_\_\_\_ energy before it is too late.
7. World \_\_\_\_\_ of minerals like copper is starting to dry up.

8. Everybody needs oil, so \_\_\_\_\_ for it is likely to go up.
9. Our sales department has \_\_\_\_\_ that sales will rise 10% next year.
10. If the market doesn't \_\_\_\_\_ soon, we'll have big problems.
11. Economic \_\_\_\_\_ in India means that more people want to buy cars.
12. The search for water has become a global \_\_\_\_\_.

3. *Re-write the sentences using the verb in brackets.*

1. I am sure people are going to work more. (will)  
People \_\_\_\_\_
2. Some people say our desks will look different in ten years' time. (might)  
Our desks \_\_\_\_\_
3. It is possible that oil will not run out. (may)  
Oil \_\_\_\_\_
4. People are sure to want to work even in the future. (will)  
People \_\_\_\_\_

4. *A journalist interviews Dr Hai Hong about her new job. Complete the interview with the correct form of the verb in brackets, present perfect, or past simple.*

- J:** Well, Dr Hong, how long \_\_\_\_\_ (you / work) at British Biotech now?  
**H:** Just two weeks. I \_\_\_\_\_ (arrive) in the UK in June.  
**J:** Where \_\_\_\_\_ (you / work) before that?  
**H:** Well, I \_\_\_\_\_ (graduate) from Beijing University in 2006. Then I \_\_\_\_\_ (spend) three years in the USA.  
**J:** Why \_\_\_\_\_ (you / decide) to come to the UK?  
**H:** Well, I \_\_\_\_\_ (want) to work here all my life! And my husband \_\_\_\_\_ (be) here for two years now. He's working as a surgeon in York.  
**J:** What's the biggest problem you \_\_\_\_\_ (find) since you came here?  
**H:** The language. People here speak very fast!  
**J:** How long \_\_\_\_\_ (you / study) English at \_\_\_\_\_ school?  
**H:** Six years. But that was a long time ago

5. Complete the description of the graph with five *different* verbs.

Profits in January were €350,000 but \_\_\_\_\_ in the next months to just over €450,000 in April. They \_\_\_\_\_ stable from April to July, but then \_\_\_\_\_ sharply between July and August as the summer holidays hit sales. Profits \_\_\_\_\_ to nearly €500,000 in September and October, but then \_\_\_\_\_ through November and December to reach €250,000 by the end of the year.

**Примеры оценочных средств для проверки каждой компетенции,  
формируемой дисциплиной**

Таблица 7 – Типовые оценочные средства для проверки каждой компетенции, формируемой дисциплиной «Иностранный язык» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Управление проектами»

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
УК-3	Способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности	1. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации	1 Прочитайте текст. Выскажите своё мнение.
		2. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные средства информационно-коммуникативные технологии.	2 Поставьте глаголы в нужную форму.
		3. Использует приемы публичной речи и делового профессионального дискурса на иностранном языке.	3. Напишите письмо на заданную тему.
		4. Демонстрирует владение основам академической коммуникации речевого этикета изучаемого иностранного языка	4. Заполните .пропусками словами по смыслу.
		5. Умеет грамотно и эффективно пользоваться иноязычными источниками информации	5. Исправьте предложения по смыслу.
		6. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в	6. Напишите письмо на заданную тему, используя изученную лексику.

		соответствии с коммуникативной задачей	
--	--	--	--

Процедуры оценивания знаний и умений регулируются соответствующими приказами, распоряжениями ректората Финуниверситета о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература*

1. Plaksin V. (Плаксин В.А.), Bathory G. (Батори Г.А.) English for Economically Minded. Краснодар: Просвещение-Юг, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://portal.fa.ru/Files/Data/aefb55ce-4f67-4946-b173-38f83e56638f/English\\_for\\_Economically\\_Minded.pdf](https://portal.fa.ru/Files/Data/aefb55ce-4f67-4946-b173-38f83e56638f/English_for_Economically_Minded.pdf).
2. Ашурбекова Т.И. Английский язык для экономистов (B1–B2): учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Т.И. Ашурбекова, З.Г. Мирзоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451987>.
3. Kay S., Jones V. New Inside Out. Pre-intermediate. Student's Book. Macmillan: Macmillan Publishers Limited., 2008. 159 p.
4. Kerr Ph. New Inside Out. Pre-intermediate. Workbook with key. Macmillan: Macmillan Publishers Limited., 2008. 94 p.
5. Kay S., Jones V. New Inside Out. Intermediate. Student's Book. Macmillan: Macmillan Publishers Limited., 2009. 159 p.
6. Kerr Ph. New Inside Out. Intermediate. Workbook with key. Macmillan: Macmillan Publishers Limited., 2009. 95 p.

### *Дополнительная литература*

7. Даниленко Л.П. Английский язык для экономистов (B1—B2): учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] / Л.П. Даниленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 130 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434680>.
8. Левченко В.В. Английский язык для экономистов (A2–B2): учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В.В. Левченко, Е.Е. Долгалёва, О.В. Мещерякова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 351 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/432871>.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Газета «The Independent» – <http://www.independent.co.uk>.
2. Журнал «The Economist» – <http://www.economist.com>.
3. Информационное агенство «BBC» – <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
4. Обучающий портал «Cambridge» – [http// www.cambridgeesol.org](http://www.cambridgeesol.org)
5. Обучающий портал «English Grammar Online» – [http// www.Ego4u.com](http://www.Ego4u.com)
6. Обучающий портал «EnglishClub» – <http://www.englishclub.com/learn-english.htm>
7. Обучающий портал «Free English Tests» – [http// www.english-test.net](http://www.english-test.net)
8. Обучающий портал «Learn English Online» – <http://www.better-english.com>
9. Обучающий портал «the British Council» – [http// www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)
10. Обучающий портал «Times100» – <http://www.thetimes100.co.uk>.
11. Обучающий портал «World English» – [http// www.world-english.org](http://www.world-english.org)



## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный

формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие виды и формы самостоятельной работы:

- самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях;
- самостоятельная домашняя работа по подготовке к аудиторным занятиям;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа по подготовке сообщений;

1. Журнал «The Economist» – <http://www.economist.com>

2. Обучающий портал «Times100» – <http://www.thetimes100.co.uk>

3. Газета «The Independent» – <http://www.independent.co.uk>

- внеаудиторное чтение;

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра) и промежуточной аттестации (по окончании семестра).

1. Plaksin V. (Плаксин В.А.), Bathory G. (Батори Г.А.) English for Economically Minded. Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. [Электронный ресурс]: сайт / Режим доступа URL: [https://portal.fa.ru/Files/Data/aefb55ce-4f67-4946-b173-38f83e56638f/English\\_for\\_Economically\\_Minded.pdf](https://portal.fa.ru/Files/Data/aefb55ce-4f67-4946-b173-38f83e56638f/English_for_Economically_Minded.pdf)

2. Ашурбекова, Т. И. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / Т. И. Ашурбекова, З. Г. Мирзоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07039-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451987>.

1. Чтение и конспектирование текста (учебника, дополнительной литературы),

работа со словарями и справочниками с целью овладения знаниями.

2. Работа с конспектом, повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы) для закрепления и систематизации знаний.

3. Выполнение грамматических и лексических упражнений по изучаемым темам.

4. Подготовка сообщений (лексическим тем) по изучаемым разделам.

5. Работа с текстами по экстенсивному чтению (подбор текстов в периодических изданиях и сети Интернет, чтение и перевод, краткий пересказ прочитанного).

## MONEY

All values in the economic system are measured in terms of money. Our goods and services are sold for money, and that money is in turn exchanged for other goods and services. Coins are adequate for small transactions, while paper notes are used for general business. There is additionally a wider sense of the word 'money', covering anything, which is used as a means of exchange, whatever form it may take. Originally, a valuable metal (gold, silver or copper) served as a constant store of value, and even today the American dollar is technically 'backed' by the store of gold which the US government maintains. Because gold has been universally regarded as a very valuable metal, national currencies were for many years judged in terms of the so-called 'gold standard'.

Nowadays however valuable metal has generally been replaced by paper notes. National currencies are considered to be as strong as the national economies, which support them. Paper notes are issued by governments and authorized banks, and are known as 'legal tender'.

The value of money is basically its value as a medium of exchange, or as economists put it, its 'purchasing power'. This purchasing power is dependent on

supply and demand. If too much money is available, its value decreases, and it does not buy as much as it did, say five years earlier. This condition is known as 'inflation'.

6. Расширение профессионального и специально-терминологического вокабуляра посредством индивидуальной работы с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

7. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

#### Методические рекомендации по реферированию текста

Реферирование – это один из вариантов структурирования информации. Работая над реферированием какого-либо текста, статьи мы упрощаем восприятие информации посредством ее сжатия и структурирования. Устное реферирование текста на иностранном языке является одним из сложных комплексных умений, предполагающих наличие высокого уровня развития умений аналитического чтения с извлечением всей фактической информации и полного смысла прочитанного текста, а также умений монологической речи, позволяющих построить связное логичное высказывание, адекватно отражающее смысл прочитанного текста. Реферирование заключается в выборке из всего массива информации ключевых моментов и их фиксации.

Процесс реферирования текста первичного документа (книги, статьи и т.п.) протекает в три этапа:

1) чтение исходного текста и его анализ (обычно несколько раз) с целью детального понимания основного содержания текста, осмысления его фактической информации (изучающее чтение);

2) операции с текстом первоисточника: текст разбивается на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и необходимой информации каждого из них;

3) свертывание, сокращение, обобщение, компрессия выделенной основной информации и оформление текста в соответствии с принятой моделью.

При работе над текстом необходимо добиваться понимания на следующих уровнях: выделение отдельных фактов, соотнесение фактов друг с другом, обобщение фактов, осмысление, интерпретация прочитанного в его целостности.

При чтении текста с целью последующего устного его реферирования можно использовать следующий алгоритм.

1. Прочитайте заголовок текста и сделайте предположение о его содержании.
2. Быстро просмотрите текст, концентрируя внимание на первом и последнем абзацах, а также на начале каждого абзаца. Убедитесь в правильности своих предположений о содержании текста.
3. Постарайтесь сформулировать основное содержание текста в 2-3 предложениях.
4. Прочитайте текст еще раз более внимательно, обращая внимание на смысловые связи между абзацами и внутри каждого абзаца. Обращайте особое внимание на логические коннекторы – фразы, союзы, предлоги, выражающие временные, причинно-следственные и прочие связи (*first of all, besides, although, so etc.*, а также местоимения *this, that, it etc.*, выясняя при чтении, какие существительные они заменяют.
5. Если смысл какого-либо предложения не совсем ясен из-за сложного синтаксиса, сократите предложение до главных членов предложения.
6. Встретив метафорическое выражение и выяснив его общий смысл, прочитайте контекст, в котором оно было употреблено и постарайтесь понять смысл выражения в данном тексте.
7. Еще раз прочитайте подзаголовок и убедитесь, что его содержание в достаточной мере отражает ваше понимание основной мысли текста.
8. Проанализируйте заголовок в общем контексте смысла текста и сформулируйте его смысл.
9. Просмотрите текст еще раз, обращая внимание на фразы, выражающие отношение автора к излагаемой информации, и определите его отношение к

проблеме.

Методические рекомендации по подготовке и проведению презентаций

При подготовке презентации:

- 1) определите тему, цель и план выступления;
- 2) установите продолжительность презентации (около 7 минут);
- 3) обратите внимание на особенности слушателей, предусмотрите участие слушателей в обсуждении темы-проблемы;
- 4) подберите дополнительную информацию, такой дополнительной информацией могут быть: примеры, сравнения, цитаты, открытия, статистика, графики, аудио и видеоматериалы, экспертные оценки; предусмотрите иллюстрации (но не перегружайте ими слайды);
- 5) при оформлении слайдов целесообразно придерживаться следующих рекомендаций: максимально сократить количество слов на слайдах, представить их в виде словосочетаний или максимально кратких тезисов; на первом слайде указать название темы, авторов, номер группы; на втором слайде обозначить содержание выступления в виде пунктов; на предпоследнем слайде указать источники, используемые в процессе подготовки презентации; указать название учебного заведения (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации) в колонтитуле на каждой странице; предпочтительнее использовать разнообразные слайды, комбинировать текст с таблицами, графиками, диаграммами и др. ; не использовать красный и зеленый цвет ни в заголовках, ни в тезисах;
- 6) очень важно, чтобы за структурой презентации стояла логика подачи материала. Только тогда можно говорить с уверенностью о том, что Ваши идеи будут понятны слушателям. Хорошо структурированная презентация построена в соответствии со спецификой аудитории с учётом её интересов. Презентация должна содержать следующие компоненты в перечисленном порядке: титульная часть (название, заставка); открывающая часть (аннотация, делающая аудиторию восприимчивой); введение (предвосхищает

основные мотивы презентации, это мост, ведущий к основной части); основная часть (представляет собой сообщение); ключевые пункты (главные идеи основной части); поддерживающий материал (информация, объясняющая и поддерживающая основные пункты); переход (подводит итог одному ключевому пункту и представляет следующий); обзор (вновь перечисляет ключевые пункты сообщения); заключение (должно призывать и побуждать аудиторию; подводит черту кратким утверждением);

7) обязательно предусмотрите репетицию выступления в сопровождении с презентацией;

8) использовать следующие клише для выступления перед аудиторией:

Let me introduce myself, my name is...

Today I would like to talk with you about...

My aim for today's presentation is to give you information about...

In today's presentation I'm planning to explain...

Let's start by looking at...

Describing this process, it is necessary to start with...

Moving on to the next section, let's have a look at...

Thus, that brings us to the end of the final section. Now, I'd like to summarize

Now, just to summarize, let's quickly look at the main points again.

I would just like to sum up the main points again...

That brings the presentation to an end.

Finally, I'd like to finish by thanking you (all) for your attention.

Завершающим этапом самостоятельной работы студентов является контроль ее выполнения. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в устной, письменной и смешанной форме в виде устного опроса, письменной работы, словарного диктанта, сообщения, презентации, контрольной работы, тестирования и т.п.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная

работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **Методические указания по выполнению контрольной работы**

Основной целью выполнения контрольных работ в 1-4 семестрах является обобщение и систематизация программного учебного материала, направленных на углубление и закрепление знаний, а также выработку практических умений.

Выполненная и оформленная в соответствии с требованиями кафедры «Философия, история и право» контрольная работа сдается преподавателю для проверки.

В случае неверного решения контрольной работы студент должен подготовить и представить на кафедру повторную контрольную работу того варианта, который ему укажет преподаватель.

#### *Первый семестр*

При подготовке к выполнению контрольной работы в первом семестре необходимо тщательно проработать лексические и грамматические темы первого семестра, указанные в таблице 6.2 данной рабочей программы. Подготовка также должна включать в себя обязательное поэтапное выполнение всех заданий во время аудиторной работы и проработку тем, вынесенных на самостоятельную работу согласно таблице 6.

#### *Второй семестр*

При подготовке к выполнению контрольной работы во втором семестре необходимо тщательно проработать лексические и грамматические темы первого и второго семестров, указанные в таблице 6.2 данной рабочей программы. Подготовка также должна включать в себя обязательное поэтапное выполнение всех заданий во время аудиторной работы и



проработку тем, вынесенных на самостоятельную работу согласно таблице 6.

### *Третий семестр*

При подготовке к выполнению контрольной работы в третьем семестре необходимо тщательно проработать лексические и грамматические темы третьего семестра, указанные в таблице 6.2 данной рабочей программы. Подготовка также должна включать в себя обязательное поэтапное выполнение всех заданий во время аудиторной работы и проработку тем, вынесенных на самостоятельную работу согласно таблице 6.

### *Четвертый семестр*

При подготовке к выполнению контрольной работы в четвертом семестре необходимо тщательно проработать лексические и грамматические темы четвертого семестра, указанные в таблице 6.2 данной рабочей программы. Подготовка также должна включать в себя обязательное поэтапное выполнение всех заданий во время аудиторной работы и проработку тем, вынесенных на самостоятельную работу согласно таблице 6.

*Пример оформления титульного листа контрольной работы*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(Финансовый университет)

**Краснодарский филиал Финуниверситета**

Кафедра «Философии, истории и права»

Направление подготовки  
38.03.02 «Менеджмент»  
профиль «Управление проектами»  
очно-заочная форма обучения

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №\_\_**  
**по дисциплине «Иностранный язык»**

Вариант \_\_\_\_

Студент

\_\_\_\_\_  
(И.О.Ф.)

курс

\_\_\_\_\_

Преподаватель

\_\_\_\_\_  
(уч. степень., должность И.О.Ф.)

Краснодар 2022

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Professional
2. Microsoft Office 2010 Pro
3. Антивирус ESET Endpoint Security

### **11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронная информационно-образовательная среда Финуниверситета. campus.ru
2. Электронная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
3. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» <http://www.skrin.ru/>
4. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
6. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>.
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>.
8. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).
9. ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>.

### **11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены**

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде Краснодарского филиала Финансового университета.

Материально-техническая база Краснодарского филиала Финансового университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Финансового университета.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база Краснодарского филиала Финансового университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Краснодарского филиала Финансового университета.